

## Технологическая карта методической разработки

**Тема урока/занятия:** «Финансовое мошенничество»

**Целевая аудитория:** 4 класс

Авторы (ФИО, место работы, должность):

Янкина М.П., МАОУ СОШ № 50, учитель начальных классов

### Цели и задачи

Цель урока/занятия: сформировать у обучающихся умения распознавать финансовое мошенничество и находить способы грамотного поведения для их предотвращения.

Мотивировать обучающихся на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков.

Применяемые технологии:

1. Технология развития критического мышления
2. Информационно – коммуникационная технология
3. Технология проблемного обучения
4. Кейс-технология

*Методы организации деятельности, работа в паре, решение кейса, фронтальный опрос, индивидуальная работа.*

### Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
1.	Целеполагание.	3 мин	Мотивация к учебной деятельности	Игра «Впусти меня в свой дом»
2	Проблематизации и актуализации опорных знаний	5 мин	Понимание цели своих действий; планирование действий с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной инициативы	Фронтальный опрос

3	Открытие нового знания	9 мин	Освоение способов решения проблем поискового характера; использование различных способов поиска и анализа информации	Работа с анимированной презентацией
4	Физминутка	3 мин	Организация отдыха	Повторяют слова и движения.
5	Практическое применение полученных знаний для решения проблемной задачи	10 мин	Умение извлекать информацию из представленной жизненной ситуации, делать собственный вывод.	Проблемная ситуация
6	Обобщение и систематизация	5 мин	Овладение основными логическими действиями.	Работа с раздаточным материалом. Заполнение плаката.
7	Рефлексия	5 мин	Проявление интереса к новой области знаний.	

<b>Ход занятия</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>

<p>Целеполагание</p>	<p>Введение в тему.</p> <p>Игра «Впусти меня в свой дом».</p>	<p>Предлагает принять участие в игре «Впусти меня в свой дом» (Слайд 1)</p> <p>Объясняет условия игры.</p> <p>-Для этого нужно разделиться на две команды по 8 человек.</p> <p>Игра будет называться «Впусти меня в свой дом».</p> <p>Каждому участнику игры раздается карточка с ролью: хозяина дома — именинника, гостя или прохожего.</p> <p>Именинник приготовил праздничный ужин в день своего рождения и ждет в гости друга. Случайный прохожий, заглянув в окно дома, видит красиво накрытый стол, и ему тоже хочется попасть на праздник, попробовать угощение. В каждой команде будет по 4 хозяина, 2 гостя и 2 прохожих.</p> <p>Участники, получившие карточки именинников, ожидают прихода гостей.</p> <p>Участники — гости и прохожие не раскрывают свою роль, их задача — убедить хозяина дома, что они гости, которых ждут на ужин.</p> <p>Каждый из гостей и прохожих по очереди подходит к одному хозяину и, представляясь гостем, убеждает в 3–4 предложениях пустить его в дом. Прослушав их, участник-хозяин должен принять решение: согласиться или отказать. Если он впустит прохожего или не поверит гостю, то выбывает из игры. Если впустит гостя, то побеждают сразу оба участника. Таким образом, победителем игры в каждой паре станет участник, реализовавший свою цель.</p> <p>Проводит игру.</p>	<p>Дети делятся на команды.</p> <p>Распределяются по ролям.</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Формулируют тему занятия.</p> <p>Направляют на самостоятельное определение цели и задач занятия.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Определяют тему занятия.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формировать умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание, в соответствии с поставленным и задачами. Уметь работать в группе.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.</p>
----------------------	---	--	--	---

		<p>Подводит итог и делает вывод: как в игре, так и в жизни, мы встречаем людей, которые не всегда честны по отношению к нам, они преследуют свои цели. Среди них попадаются мошенники.</p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего занятия? -Что вы хотите узнать на занятии?</p> <p>Воспитатель проговаривает тему и цели занятия. —«Как не стать жертвой финансового мошенничества» (Слайд 2) и сегодня на занятии мы раскроем понятие «Мошенничество», «мошенник», поговорим о видах мошенничества, узнаем о мерах ответственности перед жертвами финансового мошенничества, и научимся безопасному поведению от финансового интернет-мошенничества.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--



			<p><u>Познавательный:</u> Формируют представление о недопущении преступных действий в области финансовых махинаций.</p> <p><u>Личностный:</u> Формируют умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p><u>Коммуникативное:</u> Формируют умение совместно договариваться.</p> <p>Увеличение активности при обсуждении вопроса. Применение знаний на практике, используя теоретический материал.</p>
--	--	--	--

Закреплени е.	Составлен ие памятки. «Как не попасть в руки мошенник ам»	Предлагает детям составить памятку-«Как не стать жертвой финансового мошенничества». Организуют обсуждение результатов работы по памятке, фиксирует ответы детей, на ватмане, обобщает.	Предлагают варианты ответов. Закрепляют полученные знания по предотвраще нию действий мошенническ их операций.	<u>Познавательн ый:</u> Учить предвидеть возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение. Совершенству ется парная работа. <u>Коммуникати вный:</u> Расширение словарного запаса. Умение отстаивать свою точку зрения.
Итог	Рефлексия Игра «Кошелёк »	После того как, дети выполнили инсценировку, педагог просит каждую команду сделать вывод, об увиденном, как надо поступить в данных ситуациях. Сначала каждая команда высказывает свое мнение. Затем вместе с педагогом обобщают и записываем на доске.	формировать умение правильно поступать в различных ситуациях.	<u>Регулятивный</u> : Формируют умение осуществлять познавательну ю и личностную рефлексию. Самооценка своей деятельности.